

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Д.О. ПОЛОВЦЕВ

Классификация лингводидактических тестов может осуществляться:

А. По целевым, функциональным и содержательным признакам, а именно: 1) по цели применения (констатирующие, диагностические, прогностические); 2) по виду осуществляемого контроля (тесты текущего контроля, тесты рубежного контроля (в конце четверти, семестра), тесты итогового контроля (в конце учебного года), тесты заключительного контроля (в конце курса обучения); 3) по статусу контролирующей программы (стандартизированные, нестандартизированные); 4) по объекту контроля (измерение усвоения языкового материала, тесты, измеряющие сформированность речевых умений); 5) по характеру контролирующей деятельности (тесты лингвистической компетенции, тесты коммуникативной компетенции); 6) по направленности тестовых заданий (дискретные, глобальные); 7) по соотношению с нормами или критериями (тесты, ориентированные на нормы, тесты, ориентированные на критерии).

Б. По формальным признакам, а именно: 1) по структуре и способу оформления ответа (избирательные тесты, тесты со свободно конструируемым ответом); 2) по характеру выборочных ответов (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора); 3) по гомогенности знаний (тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий, тесты на сложность, состоящие из все более и более усложняющихся заданий); 4) по способу презентации речевого стимула (с использованием ТСО, без использования ТСО).

Возникнув как специальная форма контроля, тесты всё чаще находят применение как упражнения, предназначенные для овладения учащимися тем или языковым материалом (отдельными речевыми умениями) – Teaching Test.

Placement Testing (входное тестирование) проводится в начале года, при этом контролируется уровень усвоения материала предыдущего учебного года, выявляется степень его забывания с целью корректирования программы обучения текущего учебного года.

Progress Testing (промежуточное тестирование) проводится в конце первого полугодия, при этом контролируется уровень усвоения нового материала и степень успешности корректировочной работы.

Achievement Testing (итоговое тестирование) проводится в конце учебного года, при этом контролируется уровень усвоения всего учебного материала данной ступени обучения с целью детального анализа причин успешности или затруднений, измеряются достижения определенного уровня, умения в процессе освоения конкретного курса обучения.

Proficiency Tests (тесты владения языком) строятся без учета особенностей содержания определенного языкового курса, но с учетом того, что учащиеся занимаются иностранным языком и вне школы, они измеряют общие умения в речевой деятельности.

Aptitude Tests (тесты склонности к языку) используются в основном в целях дифференциации обучения.

Summative Tests (итоговые тесты) предназначены для того, чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности.

Formative Tests (тематические тесты) призваны способствовать улучшению самого учебного процесса.

Non-referenced Tests (нормо-ориентированные тесты) определяют уровень обученности и/или языковой компетенции учащегося относительно уровня других учащихся.

Criterion-referenced Tests (критериально-ориентированные тесты) определяют уровень обученности и/или языковой компетенции учащегося относительно определённого критерия, например уровня обученности.

Diagnostic Tests (диагностические тесты) вскрывают пробелы в обучении, также дают информацию для прогнозирования успешности обучения, которая может служить основой для распределения учащихся по группам. Они позволяют осуществить необходимую для учителя и учащихся обратную связь, обеспечивающую управление учебным процессом и способствующую эффективности обучения. Периодические промежуточные тесты помогают выявлять успешность хода обучения, закономерно обнаруживать склонности обучаемых и на основе этого пробуждать у учащихся интерес к изучению иностранного языка.

Наиболее распространёнными типами заданий могут являться: перекрёстный выбор (matching), альтернативный выбор (true, false), множественный выбор (multiple choice), упорядочение (rearrangement), завершение (окончание) (completion), замена (подстановка) (substitution), трансформация, ответ на вопрос, внутриязыковое перефразирование, межьязыковое перефразирование (перевод), клоуз-процедура (close procedure) [1].

По структуре и способу оформления ответа первые четыре из перечисленных типов заданий называют избирательными, а остальные – заданиями со свободно конструируемым ответом. Задания перекрёстного выбора заключаются в наборе пар из двух блоков по тем или иным признакам, объединяющим их.

Задания альтернативного выбора предполагают либо выбрать один вариант из двух предложений, либо согласиться или нет. Задания множественного выбора чаще всего встречаются среди прочих тестовых заданий. Они предполагают, как правило, выбор одного (правильного) варианта из трех и более предложенных. Это может быть вариант ответа или формы, правильный для данного предложения или подходящий по

контексту и т.д.

Представляется целесообразным использовать в тестах и многочисленные типы заданий со свободно конструируемым ответом, поскольку правильное опознание формы ещё не свидетельствует об умении применить её. Задания на завершение (окончание) широко используются в учебном процессе. Обучаемым, как правило, предлагается восполнить недостающую часть предложения. Следует использовать и такие задания, которые давали бы возможность выражать собственные мысли. Трудности в использовании этой формы задания состоят в предотвращении возможных ошибок. В этой связи следует, во-первых, чаще использовать такие задания, во-вторых, формулировки должны быть чёткими и простыми, в-третьих, необходим анализ ошибок.

Чаще всего в учебном процессе встречаются вопросно-ответные задания. Эффективность этого типа задания состоит в том, что ответ обучаемого не только управляется формой вопроса, но и известной ему ситуацией или информацией. Внутриязыковое перефразирование относится к наиболее продуктивным типам заданий, особенно при проверке понимания прочитанного или прослушанного. Перефразирование предполагает передачу своими словами мысли автора, уясняя её насколько возможно. Без использования этого типа задания в упражнениях его нельзя включать в тесты, поскольку обучаемый должен уметь подобрать синоним или объяснение к этому или иному слову или выражению, определить связь между событиями и явлениями. Каждый из перечисленных типов заданий имеет несколько разновидностей с различной степенью сложности. Это свидетельствует о том, что всякое включение в тест того или иного типа задания должно предусматривать все разновидности по мере возрастания трудности. При составлении тестов и контрольных работ для успешности обучения необходимо выбирать задания, которые в полной мере соответствовали бы поставленным целям. Диагностические же тесты могут состоять даже из одного задания. Поэтому имеет смысл использовать задания избирательного характера и простейшие типы заданий со свободно конструируемым ответом в диагностических тестах, которые проводятся на той или иной стадии формирования умений и навыков, а в контрольных работах и тестах учебных достижений – задания, требующие большей самостоятельности и по возможности содержащие элементы творчества.

Литература

1. Маслыко, Е.А. English Proficiency Testing for School Leavers / Е.А. Маслыко, О.О. Мельникова. – Минск: НМЦентр, 1999. – 187 с.